

高分子材料与工程应用型人才实践平台构筑

孙敏

安徽省文城工程咨询有限公司

DOI:10.32629/btr.v3i6.3191

[摘要] 我们将应用型人才的培养作为论文的主线,把实践教学作为一个整体来进行整合,从根本上转变传统的实验教学方式,构筑立体化的实践平台,这样才能够强化实践教学的系统性与创新性。接下来,本论文围绕高分子材料与工程应用型人才实践平台构筑进行论述。

[关键词] 高分子材料; 应用型人才; 实践平台

前言

从当下的应用型人才培养来看,“重理论、轻实践”的情况是非常严重的,人才培养的方式依然按照的是过去的传统模式,这严重造成学生在知识的综合运用方面严重匮乏,并且缺乏创新能力,学生知识和技能与当下的市场需求存在严重的矛盾。传统的实践教学是枯燥无味的,即便是学生可以自己动手操作,可是根本不理解其中包含的基本原理,互相协作性太差,实践创新能力严重欠缺。根据目前世界各国在高分子材料与工程应用型人才实践平台方面的研究可以了解到,大部分的理论研究体现在以下两大方面:其一,针对高分子材料与工程专业基础课程、专业理论课程的研究;其二,针对高分子材料与工程专业实验课程的改革研究。由服务区域经济发展的应用型人才着手开展系统性的高分子材料与工程专业实践平台的研

究可以说是少之甚少的。应用型人才的培养可以说是要通过应用型实践教学来加以完成的。接下来本文就围绕高分子材料与工程应用型人才实践平台构筑来进行论述。

1 构筑方案

高分子材料与工程专业其实践性是非常突出的一大特征,学生在完成学习之后大部分是要走入工作岗位的。学生要开展多方面的调查与探究,把握本行业的发展趋势,按照市场的实际需求来进行实践教学内容的合理性设置,对课程结构做出科学合理性的适时调整,这样才能够构筑市场所需要的高分子材料与工程专业应用型人才实践平台。

1.1 明确应用型人才培养的高分子材料与工程专业实践平台构筑要素

从当下的实际情况来看,高分子材料与工程专业应用型人才实践教学的内

容之间是互相独立存在的,处于零散分布的一种基本状态。譬如:实践教学与专业实习处于各自为政的状态,其中并未存在紧密的关联。即便是都开展实践教学,其中的基础化学实验、专业基础实验等相互间各自属于自身的理论课程范畴,不同层次的实践课程并不存在任何关联性,甚至一部分实践内容是完全相同的,这种单独设置的实践教学方式不但占用了大量的实践教学设施,同时使得实践能力的培养体系还受到了极大影响,使得学校在培养学生实践能力方面的教学成效大大降低。为此,我们要把培养学生的综合实践能力作为一个教学整体来看待,站在较大的立场构筑实践平台,不断强化实践平台各构成要素间的密切联系性,将实践教学作为基础性要素,将课程设计和毕业论文作为基本的提升点,构筑面向学校全体学生多层次多角度的学生实践平台。

在高层建筑消防安装施工中,对设备进行调试时如果出现消防供电频繁跳闸的现象时,不能一直增加供电开关,否则会对电气系统造成破坏,对整个消防系统也会产生不利影响。所以,在综合调试阶段对消防安装系统的施工技术和质量进行控制十分必要。

4 结束语

随着社会不断发展和进步,现代化城市建设也在不断加快,高层建筑急剧增加,消防安装工程的质量和效率也受

到了广泛关注,消防系统对建筑物使用寿命和使用者的生命安全起着决定性作用。本文主要研究消防安装施工技术及质量控制,希望对今后高层建筑消防安装施工具有借鉴意义,保证消防系统质量,推动消防工程的发展。

[参考文献]

[1]高婉玲.高层民用建筑消防设施施工质量研究[D].北京化工大学,2018.

[2]陈坚鸿.浅析建筑工程消防电气

安装技术与质量控制策略[J].机电信息,2018(12):75-77.

[3]韩贵芳.试论建筑消防工程中防火分隔施工技术的应用[J].决策探索(中),2018(05):72-74.

[4]武昕萌.建筑给排水管道安装施工技术及其质量控制[J].中外企业家,2019(16):108.

作者简介:

左天松(1989--),男,汉族,四川绵阳市人,大专,研究方向:建筑消防。

1.2 构筑立体化的实践平台中各要素策略

高分子材料与工程应用型人才实践平台构筑, 创建立体化的实践平台运行体制。不断地培养学生各方面的综合实践能力, 在此基础上, 综合每一个时期企事业单位对一线人才的实际需求变化, 来增加应用型人才的实践培训小组, 以学生为中心, 培养学生的综合实践能力, 这样就能够不断地增强学生实际动手能力的同时, 还加深了学生们对高分子材料与工程专业的正确认知与理解。从专业实习的角度来看, 可以积极的为学生深入到企事业单位创造最为有利的条件, 能最大限度地为学生提供各方面应用型人才培养的优势, 将课堂中传授的理论知识与实践高度融合在一起, 帮助学生在巩固原有知识的基础上, 不断地拓展校外实习实践经验和规模, 在真实的工作环境中感受自己所学专业上知识的欠缺。

1.3 构筑以促进学生工程实践能力发展的评价指标体系

构筑以促进学生高分子材料与工

程专业实践能力发展的评价指标体系, 把学生的活动表现评价等促进学生发展的评价方式增加到实践平台当中, 做好对学生个人实践表现的评价与分析, 通过评价来获得实践教学质量, 特别注意激励学生来不断地进行实践学习方式的创新, 按照每一阶段的实践教学成果来不断地完善实践平台, 从而保证高分子材料与工程应用型人才实践平台的逐渐完善。

2 结束语

从高分子材料与工程专业的基本特征入手, 来对高分子材料与工程专业实践平台构筑的探究, 在一定程度上可促使实践教学日益丰富化。由最初的实践平台构成现状, 在综合实践课程内容的设置、实践教学方式等方面做出的创新与改革, 从而使得实践教学更具突出的特色, 针对形成符合本区域经济发展需求的实践成果可加强高校在此方面的深入探究, 从而更好地为本地社会经济的健康可持续发展提供更多专业人才。

[参考文献]

[1]陈厚,殷平,蒙延峰,等.高分子材料与工程应用型人才实践平台构筑[J].广州化工,2013,41(07):184-185.

[2]杨旭宇,何志才,闫瑞强,等.高分子材料与工程应用型人才培养模式的探索[J].台州学院学报,2020,42(03):82-86.

[3]郑耀臣,王慧敏,高正国,等.以应用型人才为培养目标的高分子材料专业实践教学体系初探[J].山东化工,2019,48(05):143-144.

[4]方正军,邬峰,易苏,等.高分子专业应用创新型人才培养的实践课程体系探究[J].高分子通报,2019,(07):77-82.

[5]刘淑琼.高分子材料与工程专业应用型人才培养模式的探讨——以武夷学院为例[J].山东化工,2019,48(04):188-189.

[6]李丽霞,任金忠.应用型人才培养模式下高分子材料与工程专业建设改革与探索[J].山东化工,2018,47(02):127-128.

[7]苏高申,米远祝,曲宝龙.高分子材料与工程专业应用型人才培养模式探索[J].云南化工,2017,44(10):120-122.