

# 高职建筑工程技术专业的育人思路探析

## ——以融入工匠精神的育人思路为例

史曼曼 杨海萍

新疆建设职业技术学院建筑工程学院

DOI:10.12238/btr.v6i5.4184

**[摘要]** 本论文以高职建筑工程技术专业的育人思路为研究对象,探索如何融入工匠精神进行人才培养。通过分析工匠精神的内涵和特征,提出了高职院校建筑工程技术专业融入工匠精神的具体措施和策略。重点包括强化实践教学、鼓励劳模培养、加强职业伦理教育和提供进修机会等方面。通过有效融入工匠精神,高职建筑工程技术专业能够培养出更具实际操作能力和专业技术素养的学生。这对于提高学生的就业竞争力和培养工匠型人才具有重要意义。

**[关键词]** 高职教育; 建筑工程技术; 工匠精神; 育人思路

**中图分类号:** TU761.6 **文献标识码:** A

### Exploring the Education Ideas of Construction Engineering Technology Major in Higher Vocational Education

---Taking the Education Idea of Integrating the Craftsmanship Spirit as an Example

Manman Shi Haiping Yang

College of Civil Engineering, Xinjiang Vocational and Technical College of Construction

**[Abstract]** This paper takes the educational ideas of higher vocational construction engineering technology major as the research object, and explores how to integrate the craftsman spirit for professional training. By analyzing the connotation and characteristics of craftsman spirit, specific measures and strategies for integrating the craftsman spirit into the construction engineering technology major of vocational colleges and universities are proposed, including strengthening practical teaching, encouraging the cultivation of model workers, strengthening professional ethics education and providing opportunities for further education. By effectively integrating the spirit of craftsmanship, the higher vocational construction engineering technology major can cultivate students with more practical ability and professional and technical literacy, which is of great significance for improving students' employment competitiveness and cultivating artisan talents.

**[Key words]** higher vocational education; construction engineering technology; craftsmanship; education ideas

## 引言

高职教育在培养适应社会需求的应用型人才方面发挥着重要的作用。在建筑工程技术专业的教育中,如何突出职业素养和实践能力的培养成为关键问题之一。工匠精神作为一种重要的职业精神,注重技艺的传承、专业技术的精进,对高职建筑工程技术专业的育人思路有着重要的指导意义。本文将探析如何将工匠精神融入高职建筑工程技术专业的育人模式,以培养更具实践能力和专业素养的学生。

### 1 工匠精神的内涵与特征

工匠精神是一种强烈的职业精神,强调对技艺的追求和专业知识的不断提升。它体现了对工作的热爱和专注,追求卓越和完美的态度。工匠精神注重实践、创新和精益求精,强调对细节

的关注和责任心的培养。在职业发展中,工匠精神不仅关乎个人修养和职业道德,更代表着对社会的贡献和价值的追求。

工匠精神的特点主要包括以下几方面:

#### 1.1 追求卓越

工匠精神追求卓越,注重在实践中不断精益求精。工匠们对自己的工作和技艺充满热情,不满足于表面的功夫,而是追求更高的品质和更强的专业水平。他们不断追求进步,不断挑战自己,力争在技术和工艺上做到最好。

#### 1.2 承担责任

工匠精神要求工匠们对自己的工作负责,秉持着高度的敬业精神和职业道德。他们明白工作的重要性 and 影响力,注重工作质量和效率。不论是完成一项细节工作还是参与整体项目,工匠

们都以严谨的态度和诚信的原则对待,始终保持职业操守,尽职尽责。

#### 1.3 培养经验和实践

工匠精神强调实践和经验的积累。工匠们通过不断的实践来完善自己的工艺和技能,运用专业知识和经验解决问题。他们注重实际操作,不断改进工艺,不断提高自己的技术水平。通过持续的实践,工匠们成为技艺娴熟、经验丰富的专家。

#### 1.4 团队合作

工匠精神注重团队合作和协作。工匠们深知团队合作对于完成复杂工程和项目的重要性。他们具备良好的沟通能力和合作精神,懂得与他人合作并相互学习。工匠们在团队中积极分享经验,相互支持和帮助,共同完成工作任务。

#### 1.5 追求持久发展

工匠精神强调持久发展和不断学习。工匠们明白只有不断学习和适应新技术、新方法,才能在竞争激烈的市场中保持竞争力和创造力。他们持续关注行业的发展趋势,充实自己的知识库,积极参与学习和培训活动,不断提升自己的专业技能。

### 2 高职建筑工程技术专业融入工匠精神的必要性

#### 2.1 职业素养和实践能力的重要性

在高职建筑工程技术专业的培养过程中,职业素养和实践能力是至关重要的。职业素养包括对职业道德、职业操守和职业规范的认同与遵循,以及对职业发展和社会责任意识。实践能力则是指学生在实际工作环境中运用所学知识和技能解决问题的能力。将工匠精神融入高职建筑工程技术专业的教育中,能够有效提升学生的职业素养和实践能力。工匠精神强调对工作的责任心和执着追求,促使学生养成严谨的工作态度和敬业精神,培养出具备良好职业道德和职业操守的专业人才。同时,通过倡导实践和创新,学生将会有更多机会在真实场景中进行实践,提升解决实际问题的能力和技巧。

#### 2.2 工匠精神对于建筑工程技术专业的意义

工匠精神在建筑工程技术专业中具有深远的意义。首先,工匠精神注重技艺的传承与发展,对于学生的专业技能培养具有直接的导向作用。建筑工程是一个高度技术性和复杂性的领域,要求工程师具备精湛的技术能力。通过培养工匠精神,学生将更加注重技术的熟练掌握和精确执行。他们会更加追求卓越,不断精益求精,严谨对待每一个细节。这将提高建筑工程的质量和安全性,为社会创造更可靠的建筑作品。其次,工匠精神鼓励学生培养综合素质,包括创新能力、团队合作能力、沟通能力等。在建筑工程项目中,团队合作和协调能力至关重要。工匠精神注重团队协作,学生将不仅关注个人表现,而是懂得协作与交流,能够更好地与团队成员合作。他们会倾听他人的意见,积极分享自己的经验,共同解决问题,提高工作效率。此外,工匠精神也鼓励学生具备创新能力,能够不断探索新的方法和技术,适应行业的发展和变化。工匠精神对于建筑工程技术专业的意义还体现在促进行业发展方面。建筑工程是一个关系到国家基础建设和经济发展的重要领域。通过培养工匠精神,学生将推动行业不断

进步和创新。他们将在实践中不断积累经验,掌握先进的工艺和技术,提高建筑工程质量和效率。这将有助于推动建筑工程行业的可持续发展,并提升国家在建筑领域的竞争力。

### 3 高职建筑工程技术专业融入工匠精神的具体措施

#### 3.1 强化实践教学,注重技术技能的培养

在高职建筑工程技术专业中,强化实践教学并注重技术技能的培养,是将工匠精神融入教育过程的重要措施。通过实践教学,学生能够亲身参与建筑工程实践活动,接触真实的建筑项目,从而培养实践能力和工匠精神。首先,课程设置中应加入更多实践教学环节,如实地考察、工程实训和模拟施工等活动。实地考察可以带领学生到工地或现代建筑示范区进行观摩和学习,使学生直观了解建筑工程的实际情况。工程实训则是通过构建模拟的建筑工程项目,让学生参与其中并进行实际操作,熟悉工程流程和技术要求。这种实践性的教学环节能够让学生更好地感知和理解建筑工程的实际操作,培养他们的实践能力和动手能力。其次,实践教学可以促进学生将所学的理论知识应用于实际问题的解决。通过实践锻炼,学生能够将课堂上学到的知识和技能与实际工作相结合,更好地理解和应用。在模拟施工中,学生需要面对实际的工程难题和挑战,并通过分析和解决问题来提高自己的技术水平。这样的实践过程对于培养工匠精神和解决实际问题的能力非常重要。此外,实践教学也能够培养学生的团队合作与沟通能力。在实际建筑项目中,团队合作是必不可少的。通过实践教学,学生将有机会与同学一起组队进行项目实践,从而培养团队合作和协作的能力。他们需要相互配合、分工合作,并在实际操作中进行有效的沟通与协调。这样的实践环节既提高了学生的团队协作能力,也锻炼了他们的沟通和协调能力。通过上述的实践教学环节,高职建筑工程技术专业能够更好地融入工匠精神,培养学生的实践能力和工匠意识。学生通过亲身实践,深入了解建筑工程的实际,锻炼了技术技能和解决实际问题的能力。而工匠精神的理念和态度也能够实践中逐渐培养起来,使学生成为具备实际操作能力和职业精神的高素质建筑工程技术人才。这种融入工匠精神的实践教学模式将为建筑工程行业的发展提供更加有力的支持。

#### 3.2 鼓励劳模培养,打造榜样和引领

鼓励劳模培养是将工匠精神融入高职建筑工程技术专业的重要举措。通过引入劳模制度,评选和表彰在建筑工程领域具有突出贡献的优秀员工,可以打造劳模榜样,为学生树立榜样和引领者。首先,劳模作为学生学习的榜样具有重要意义。劳模代表了在建筑工程领域具有卓越技术和杰出成就的员工。他们通过自己的努力和奉献,展现出了工匠精神的实践和体现。学生可以从劳模身上汲取经验和智慧,了解他们在工作中所体现出的职业道德、技术能力和工作态度。劳模的经验和故事将激发学生对工匠精神的兴趣和追求,并对他们的职业发展起到积极的引导作用。其次,与劳模开展交流活动是实践工匠精神的重要手段。学生可以通过讲座、座谈会等形式与劳模进行深入的交流和互动。劳模可以分享自己的工作经验、技术心得和职业成长

的历程,让学生更加深入地了解工匠精神的实践和应用。这种交流活动能够激发学生的学习热情,使他们更加融入工匠精神的理念,并在实践中应用于自己的学习和工作中。此外,学校可以组织参观和实践活动,让学生亲身感受劳模在工作中的实际操作和技术要求。学生可以参观劳模工作的项目现场,了解他们的工作方式和工艺流程。通过实践活动,学生不仅可以学习到理论知识,还能够体验实际工作中的挑战和技术要求。这种实践经验能够增强学生对工匠精神的认同和理解,激发他们对工艺和技术的兴趣。总之,鼓励劳模培养是高职建筑工程技术专业融入工匠精神的重要措施之一。通过评选和表彰劳模,打造他们为学生树立榜样和引领者。与劳模开展交流活动和实践体验,学生能够更加深入地了解工匠精神的实践和应用。这样的举措将激发学生的学习热情,引导他们在学习和工作中秉持工匠精神,为建筑工程行业的发展贡献自己的力量。

### 3.3 提供进修机会,持续学习和技能更新

为了将工匠精神融入高职建筑工程技术专业,提供进修机会和持续学习的措施至关重要。通过为学生提供进修和继续教育的机会,他们能够不断学习和更新技术知识,积极发展工匠精神。首先,学校可以与相关机构或企业合作,开设专业课程或工匠工作坊,为学生提供拓展学习的机会。这些培训课程和工作坊可以涵盖新技术、新工艺、新材料等领域,帮助学生学习和应用最新的建筑工程技术。通过与行业专业人士的交流和指导,学生能够更好地了解行业的最新发展动态,并将其运用到实际工作中。其次,学校可以鼓励学生参加职业技能竞赛和学术交流活动。这些活动为学生提供了展示和交流的平台,激发学生的学习兴趣和追求卓越的动力。参加职业技能竞赛能够让学生在实际操作中展示自己的技能水平,与其他同学进行比拼,从中获得实践经验和提高自身的机会。而学术交流活动则能够让学生与其他学生和专业人士分享自己的学术研究成果,拓宽视野并获得反馈和指导。此外,学校还可以建立学习资源库,提供丰富的学习资料和在线学习平台,让学生随时随地进行学习和技能更新。学习资源库可以包含教材、学术论文、案例分析等资料,方便学生进行自主学习和深入研究。在线学习平台则可以提供远程学习的机会,让学生参与在线课程、研讨会和讲座等,与世界各地的专家和学者进行互动交流。通过提供进修机会和持续学习的措施,高职建筑工程技术专业能够更好地融入工匠精神。

学生通过持续学习和技能更新,能够不断拓展专业知识和技能,适应行业的发展和变化。同时,这些学习机会也能够激发学生的学习兴趣和追求卓越的动力,培养他们的自主学习和不断进取的精神。这种持续学习的理念将有助于学生成为具备工匠精神的高素质专业人才,在建筑工程领域取得突出的成就。

## 4 结束语

融入工匠精神的育人思路对高职建筑工程技术专业的发展具有重要意义。通过强化实践教学、培养劳模、加强职业伦理教育和提供进修机会等措施,可以培养出更具实际操作能力和专业技术素养的学生。这将有助于提高学生的就业竞争力,满足社会对建筑工程技术人才的需求,并培养出更多有工匠精神的应用型人才。高职学校应不断探索创新,在育人过程中注重工匠精神的培养,为高质量的职业教育做出积极贡献。

### [课题]

高职建筑工程技术专业融入工匠精神的育人思路探析,2023-KY-13。

### [参考文献]

- [1]张海昆,祝军权.“工匠精神”在建筑工程技术专业的培育实践[J].天工,2019,(08):46.
- [2]姜雄.高职建筑工程技术专业“智慧工匠”精神培养探析[J].成才之路,2020,(27):6-7.
- [3]杨波,顾艳阳,肖凯成.校企协同背景下高职生工匠精神培育路径探析——以建筑工程技术专业为例[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2019,(10):95-96.
- [4]李丰,姜雄,李英姿.高职建筑工程技术专业“1+X”智慧工匠人才培养模式探究[J].教育观察,2019,8(24):124-126.
- [5]陈尹刚.产教融合视域下建设类高职卓越工匠培养的实践教学体系构建研究[J].现代农村科技,2022,(12):115+71.

### 作者简介:

史曼曼(1989--),女,汉族,新疆乌鲁木齐人,硕士研究生,工程师,研究方向:建筑工程施工、建筑工程质量与安全管理教育。

杨海萍(1980--),女,汉族,新疆乌鲁木齐人,硕士研究生,副教授,研究方向:建筑工程施工组织,建筑工程计量计价教育。